

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 29 марта 2023 г.

Утверждаю
Директор _____ С.А.Орлова
Приказ № 39 от 29 марта 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №10 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области**

2023 г.

1. Аналитическая часть

На основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями), от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ № 10 г.Грязи за 2022 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №10 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, учредителем которого является отдел образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области. Юридический адрес:

Российская Федерация 399054, Липецкая область, г.Грязи, ул.18 Партсъезд, дом 81а.

Контактные телефоны: 8(47461)3-91-79

Лицензия на образовательную деятельность 48Л01 № 0002075 от 22.11.2019г. регистрационный № 1866;

Приложение к лицензии на образовательную деятельность 48П01 №0003323 от 22.11.2019 г. регистрационный № 1866;

Свидетельство о государственной аккредитации 48А01 №0000609 от 17.12.2019 г. регистрационный номер №335;

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации 48А01 №0000841 от 17.12.2019 г. регистрационный номер №335

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того,

учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В рамках реализации проекта «Современная школа» с сентября 2022 года на базе школы открыт центр образования естественно-научного и технического профилей «Точка роста».

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Стратегическая цель Программы развития школы – создание максимально благоприятных условий для саморазвития и самообразования субъектов образовательных отношений.

Миссия школы - заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

Цель – создание условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, развитие социальной компетентности субъектов образовательных отношений.

Основные задачи, решаемые педагогическим коллективом в 2022 году:

1. Создание единой адаптивной образовательной среды с многовариативным выбором, центром, и главной ценностью которой является личность ребенка, ее здоровье, творческое развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

2. Создание оптимальных условий для развития школы как открытой

инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды в муниципалитете и ориентированной на формирование личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

3. Повышение качества обучения за счет внедрения принципов гуманной педагогики и освоения педагогическим коллективом теоретических и практических основ в области инноваций в образовании, которые обеспечат успешность выпускников школы .

4. Реализация личностно – ориентированных педагогических технологий через реализацию ФГОС нового поколения, в том числе ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 г.

5. Разработка и использование средств электронного обучения.

6. Создание системы электронного, дистанционного обучения, удовлетворяющей потребности всех участников образовательного процесса.

7. Информационно-методическая поддержка реализации внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения, принципов гуманной педагогики.

8. Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и принципами гуманной педагогики.

9. Обеспечение качественного усвоения образовательных стандартов через систему ВСОКО с использованием внешней экспертизы.

План работы школы, рассчитанный на 2022 год, реализован.

В области содержания образования:

- успешно используются различные образовательные технологии;
- предоставлено право перехода на семейную форму получения образования, отработана система взаимодействия с подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях;

- обеспечена эффективность системы социальной защиты учащихся;
- результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования по русскому языку – 60% качество знаний при 100% успеваемости, по математике – 34,2 % качество знаний при успеваемости 100%;

обеспечена реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования (5,6,7,8,9 классы).

В области управления образовательной системой Школы:

- усилена информационно-технологическая составляющая;
- обеспечено функционирование системы оценки качества образования;
- разработана и используется внутренняя система оценки качества образования;

- ведется мониторинг профессиональной, общественно-педагогической активности учителя, методических объединений, профессиональной компетентности классного руководителя.

В области государственно-общественного управления и эффективного партнерства:

- сохранилось количество внешних партнеров (организации, предприятия);
- активизировалось участие в развитии материально-технической базы;

-при содействии Совета родительской общественности реализованы 2 совместных проекта: «Любимый школьный дворик» (на уровне разработки проекта), "Библиотека - читателю, читатель - библиотеке".

В области экономики образования:

-создан механизм прогнозирования потребностей в финансовой поддержке и обеспечении планомерного укрепления материальной базы школы (привлечение внебюджетных средств);

-проведена подготовка к введению эффективного контракта.

В области информационно-технического обеспечения:

-налажена систематическая работа с базами данных;

-функционируют электронные журналы и дневники (100%);

-проведена перенастройка серверного оборудования для работы в сети Интернет;

-процент школьных компьютеров, подключенных к локальной сети и сети Интернет, составил 100%.

-функционируют сайты профессиональных сообществ педагогов-психологов школы, учителей искусства, 14 персональных сайтов учителей-предметников, 1 классного коллектива;

Основные достижения 2022 учебного года:

Реализованы программы внеурочной деятельности:

-на уровне начального общего образования 1 классы - «Речевичок», «Удивительный мир слов»; 2 классы- «Воспитание культуры толерантности», «Айболит»; 3 классы -«Волшебный пластилин», «Я познаю мир»; 4 классы-«Юный математик», «Я – гражданин России». На уровне основного общего образования проектная деятельность «Юный биолог», «Занимательная математика», «Души прекрасные порывы», «Я – гражданин», «Занимательная математика», «Знатоки русского языка», «Юный филолог», «Занимательная биология»; кружки «ЮИД», «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы».

Имеются призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам : биология, технология, ОБЖ, физическая культура.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Основополагающими моментами руководства и регулирования является целенаправленность, динамичность, системность в воздействии субъекта управления на его объект, обеспечение эффективного функционирования и развития образовательной организации. Целью управления является эффективное и планомерное использование сил, времени, средств, кадровых ресурсов, для того чтобы достичь оптимального результата.

Управление школой осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В целях создания эффективного механизма управления все нормативные правовые акты учреждения приведены в соответствие с законодательством.

Критерии оценки управления предполагают учет результатов мониторинга

по оценке профессиональной, общественно-педагогической активности педагогических кадров, профессиональной компетентности классных руководителей, образовательного процесса в целом.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволяет получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятие обоснованных управленческих решений администрацией, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Другие критерии оценки эффективности управления включают:

Информационное обеспечение, компьютеризацию образовательного учреждения.

Уровень развития органов самоуправления и самоуправления.

Обеспечение безопасности образовательной среды.

В 2022 учебном году как орган государственно-общественного управления функционировали Совет родителей, ученический совет, педагогический совет. Реализованы 1 проект в рамках родительских инициатив: «Библиотека - читателю, читатель – библиотеке».

Акция "Библиотека - читателю, читатель - библиотеке".

По инициативе Совета школы, при поддержке родительских комитетов, педагогического сообщества, в целях содействия пропаганде книги, оказания помощи в комплектовании фонда библиотеки школы художественной, справочной литературой, воспитания у учащихся гуманизма и благотворительности была организована и проведена с 04.04.2022 года по 29.05.2022 школьная благотворительная акция «Библиотека – читателю, читатель - библиотеке». Результатом проведения данной акции стало привлечение внимания к проблеме чтения, повышение читательского интереса, пополнение библиотечного фонда на 22 экземпляра.

Следует подчеркнуть, что деятельность управленческой команды единомышленников (администрация, педагогическое сообщество (педагогический совет, научно-методический совет, научно-методические объединения), совет учащихся, совет родителей) определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы школы;
- координация и тесная взаимосвязь различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры (временные творческие группы, рабочие группы, инновационные проектные группы);
- использование в управлении современных информационных технологий;
- привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления школой



Децентрализация системы управления школой способствовала гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматривались конкретные цели, оценивалась сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация, обеспечивающаяся тесное взаимодействие друг с другом.

Такая работа по организации управления обеспечила:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Теоретическое осмысление и анализ текущей деятельности образовательного учреждения осуществлялись в 2022 учебном году через:

Педагогические советы:

«Новые образовательные результаты - новые педагогические практики».

На педагогическом совете затронуты вопросы качества результатов образовательной деятельности школы по итогам муниципального мониторинга системы оценки образовательной организации (МСОКО), обращено внимание на основные сравнительные показатели среди статусных и не статусных образовательных учреждений. Обозначены основные проблемы школы – качество образования, организация работы с высокомотивированными учащимися, повышение уровня профессиональной активности учителей. С учетом обозначенных направлений определена стратегическая цель

деятельности педагогического коллектива школы.

«Профессиональный стандарт педагога».

На повестке дня представлены выступления, в которых отражены содержание профессионального стандарта педагога. Сделаны акценты на личностных качествах и профессиональных компетенциях, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. Вниманию педагогов подробно представлена педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Определяющей компетенцией для учителя становится ИКТ-компетенция. Особая роль в профессиональном стандарте отводится стандарту учителя математики и информатики, русского языка и литературы. Данное явление закономерно, так как учителя, ведущие преподавание этих предметов, обеспечивают необходимый минимум для получения выпускниками документов об образовании, поэтому и требования к профессиональным компетенциям являются высокими, наиболее важными.

«Обеспечение охраны здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Важные акценты были поставлены на целях и задачах использования здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности, обязательном включении компонентов здоровьесберегающей направленности урока. Школьные факторы риска здоровья учащихся, представленные по данным Института возрастной физиологии РАО, показали актуальность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Комплексная программа школы «Здоровье» охватывает ряд направлений по здоровьесбережению, ее реализация уже дала определенные положительные результаты. Кроме того, обращено особое внимание на психическое состояние учащихся, пути их сопровождения психологической службой школы.

«О реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Одним из ключевых вопросов педагогического совета стало обсуждение системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО, а также изменение роли участников образовательной деятельности, переход на субъект-субъектные отношения.

Инновационный характер стандартов третьего поколения ставит перед учителем высокую планку эффективности работы, формирования компетенций, а также высокую степень ответственности за качество и эффективность труда, реализацию возложенных задач.

Обеспечение эффективного использования ресурсов образовательной организации при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

В ходе выступлений сделан акцент на выборе оптимизационной модели реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС. В школе достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников, широко развита система дополнительного образования, в основу которой положен гуманистический принцип воспитания, который успешно реализуется через системно-деятельностный подход в течение десятка лет.

Научно-методические советы:

Малый педсовет «Преемственность в обучении и воспитании между

уровнем начального общего и основного общего образования».

Для школы является важным создание условий для адаптации учащихся уровня начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5 классе.

Малый педсовет позволил определить основные проблемы, связанные с проблемами дезадаптации, - это смена социальной обстановки, увеличение учебной нагрузки, изменение режима дня, отличие технологий и форм компетенциям являются высокими, наиболее важными.

«Обеспечение охраны здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Важные акценты были поставлены на целях и задачах использования здоровьесберегающих технологий в урочной деятельности, обязательном включении компонентов здоровьесберегающей направленности урока. Школьные факторы риска здоровья учащихся, представленные по данным Института возрастной физиологии РАО, показали актуальность формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Комплексная программа школы «Здоровье» охватывает ряд направлений по здоровьесбережению, ее реализация уже дала определенные положительные результаты. Кроме того, обращено особое внимание на психическое состояние учащихся, пути их сопровождения психологической службой школы.

«О реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»

Одним из ключевых вопросов педагогического совета стало обсуждение системы условий, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ООО, а также изменение роли участников образовательной деятельности, переход на субъект-субъектные отношения.

Инновационный характер стандартов второго поколения ставит перед учителем высокую планку эффективности работы, формирования компетенций, а также высокую степень ответственности за качество и эффективность труда, реализацию возложенных задач.

Обеспечение эффективного использования ресурсов образовательной организации при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

В ходе выступлений сделан акцент на выборе оптимизационной модели реализации программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС. В школе достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников, широко развита система дополнительного образования, в основу которой положен гуманистический принцип воспитания, который успешно реализуется через системно-деятельностный подход в течение десятка лет.

Научно-методические советы:

Малый педсовет «Преемственность в обучении и воспитании между уровнем начального общего и основного общего образования».

Для школы является важным создание условий для адаптации учащихся уровня начального общего образования при переходе на уровень основного общего образования и успешного продолжения образования в 5 классе. Малый педсовет позволил определить основные проблемы, связанные с проблемами

дезадаптации, - это смена социальной обстановки, увеличение учебной нагрузки, изменение режима дня, отличие технологий и форм обучения, различие требований со стороны учителей-предметников и учителей начальных классов. В ходе заседания были намечены практические решения по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, созданию комфортных психолого- педагогических условий, при которых учащиеся, как показали итоги учебного года, проявили сформированные на уровне начального общего образования необходимые компетенции: действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и способы учебного сотрудничества, способность к рефлексии, планированию и анализу. По заключению педагогов школы, на конец учебного года дезадаптированных учащихся в 5 классе нет.

«Обеспечение качества общего образования в условиях стандартизации».

Новое качество образования неразрывно связано с освоением современных педагогических технологий как одного из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы. Уделено внимание информационно- коммуникативной грамотности педагога как одной из основных профессиональных компетенций. Сделан акцент на системно-деятельностном подходе как ведущей технологии в достижении планируемых образовательных результатов. Кроме того, рассказано об организации внеурочной деятельности учащихся (в частности проектной деятельности) как средстве достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.

«Актуальные проблемы реализации ФГОС ООО».

Особое внимание на заседании НМС обращено на уровень готовности образовательной организации к реализации ФГОС ООО, прокомментированы основные разделы ООП ООО, особенности учебного плана на уровень основного общего образования, а также дан анализ по разработке программ курсов, кружков, студий, секций по реализации внеурочной деятельности.

В целом работа методического совета обеспечила:

- координирование деятельности методических кафедр и объединений;
- методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических материалов, а также реализацию ФГОС ООО;
- организацию инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- обобщение и распространение педагогического опыта, профессиональное становление молодых учителей;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Управление школой включало ряд функций: изучение и анализ состояния дел с учетом социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, определение путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи учителям на основе результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В 2023 году **необходимо** обеспечить:

- методическую подготовку реализации новых стандартов на уровне основного общего образования;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), принятие управленческих решений на основе выявленных показателей;
- содействие родителей и общественности в реализации образовательных проектов, акций через совместные творческие дела.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/ п	Параметры статистики	2019– 2020 учебны й год	2020– 2021 учебны й год	2021– 2022 учебны й год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	785	804	817
	– начальная школа	366	362	364
	– основная школа	384	421	438
	– средняя школа	35	21	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	1	4
	– основная школа	-	1	2
	– средняя школа	—	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	—	2	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	
	– в основной школе	1	-	5
	– средней школе	—	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся МБОУ СОШ № 10. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончил игод		Окончили год		Не успевают		Переведе ны условно
								В се го	Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	К ол - во	Кол -во	Ко л- во
2	77	75	98	57	4 4	5	5	2		2
3	93	92	98	54	5 1	4	5	1		1
4	95	95	10 0	44	4 1	4	4	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно
								Всего	Из них н/а	
		Кол- во	%	С отмет кам и «4» и «5»	%	С отмет кам и «5»	%	К о л - в о	К о л - в о	К о л - в о
5	98	98	100	39	39	-	-			
6	82	82	100	43	36	3	3			
7	76	76	100	41	34	5	6			
8	78	77	98	50	39	4	5	1		1
9	59	59	100	37	62	-	-			-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (2,3%).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса

Информация о результатах ЕГЭ по русскому

Учебный год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2021-2022 уч. год	15	15	2	8	5		62,5	75

Информация о результатах ЕГЭ по математике

Учебный год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2021-2022 уч. год	15	15		5	7	3	42	55

Сведения о награждении выпускников

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2019-2020 уч.г		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	человек	% от общего количества	человек	% от общего количества	человек	% от общего количества
<i>9 класс</i>						
Получили аттестат особого образца об основном общем образовании	1	4	0	0	5	6,6
<i>11 класс</i>						
Получили аттестат особого образца о среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что учащиеся добились хороших результатов.

Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению государственного экзамена, проведены консультации и собрания для обучающихся и их родителей (законных представителей), по изучению правил проведения ГИА;
- проведены инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- учителя-предметники принимали участие в работе районных семинаров по подготовке и проведению ГИА;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам ГИА;
- оформлены стенды «Готовимся к ГИА», изучены нормативные документы и материалы проведены тренировочно-диагностические работы и на их основе даны методические рекомендации учителям-предметникам.

В 2022 году успеваемость в 9-х классах составила 100 %.

Сведения об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		русский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2021-2022 уч.г.	Математика	64	7,9	6	0,7				
	Русский язык	71	8,7	8	0,9				
	Литература	16	1,9	7	0,8				
	Английский язык	15	1,8	2	0,2				
	Информатика	23	2,8	3	0,3				
	История	21	2,5	9	1,1				
	Обществознание	26	3,2	8	0,9				
	Физика	5	0,6	2	0,2				
	Биология	27	3,3	3	0,3				
	География	37	4,5	8	0,9				
	Химия	9	1,1	3	0,3				

	ОБЖ	35	4,3	7	0,8				
	Искусство (МХК)	21	2,5	5	6,1				
	Физическая культура	39	4,8	7	0,8				
	Технология	24	2,9	10	1,2				

Всероссийская олимпиада школьников победители и призеры

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2020 - 2021 уч.г.	Математика	6	1,1	-					
	Русский язык	8	1,4	-					
	Литература	7	0,7	-					
	Английский язык		0,3	-					
	Информатика	4	0,4	-					
	История	5	0,6	-					
	Обществознание	5	0,6	-					
	Право			-					
	Физика	1	0,1	-					
	Биология	6	0,7	1	0,1				
	География	4	0,4						
	Химия	3	0,3						
	ОБЖ	5	0,6	1	0,1				
	Искусство (МХК)	2	0,2						
	Технология	5	0,6	2	0,2				
	Физическая культура	6	0,7	1	0,1				

В 2021- 2022 учебном году увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, английскому языку, географии. Увеличилось количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году ученики школы проходили обучение в «Центре поддержки талантливой молодёжи «Стратегия» по направлениям выездные профильные смены, заочное обучение, а также участвовали в открытых олимпиадах школьников Липецкой области.

Выездные профильные смены Центра поддержки талантливой молодёжи «Стратегия».

Наименование профильной смены	Количество участников	Классы	Предмет
Биология, химия, экология	2	8 -9	биология
География, информатика, экономика	2	8-9	география
Математика, информатика	2	8-9	математика
Искусство		8	
Итого: 6 человек			

Заочная школа « Одарённый ребёнок»

	Класс	Количество обучающихся	предмет	Призёры и победители
	7,9	2	биология	1 уч-3 место
	7,9	3	география	1 уч- 2 место
	7,8	2	русский язык	1 уч-2 место

В исследовательскую деятельность обучающиеся 1-4 классов включаются через реализацию курса « Проектная – исследовательская деятельность» (охват обучающихся: 80%): учащиеся знакомятся со «словарем исследователя» и учатся им оперировать; приобретают первичные мыслительные и исследовательские умения; учатся представлять результаты своей работы в разнообразных формах.

Учащиеся 5-7 классов активно включаются в проектную деятельность, которая:

- способствует самореализации ученика, а также его рефлексии;
- через проживание «ситуации успеха»;
- развивает исследовательские умения.

Учащиеся 5-9,11 классов приобретают навыки создания научно-исследовательских работ через участие в работе школьной научно-практической деятельности и участие в районных и региональных конкурсах.

Традиционно в апреле 2022 года проводилась научная конференция «Первые шаги в науку», на которой школьники защищали свои работы. Во всех работах присутствовали элементы исследования, наблюдения, обобщения, творчества.

В конкурсе приняли участие 28 человек: из начальной школы были представлены 12 индивидуальных проектов, 5-11 классы - 16 человек, из них 11 индивидуальных.

Среди 2-4 классов- 4 победителя, 5 призёров. Среди 5-11 классов-2 победителя,5 призёров.

Учащиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах организованных цифровой образовательной платформой Учи.ру на всероссийском и международном уровне:

8 дипломов 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по русскому языку для 5-11 классов

6 дипломов 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 4 классов

5 дипломов 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 5-9 классов

7 дипломов 1 степени во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по математике для 4 классов

5 дипломов победителей международной олимпиады по математике для 1-11 классов Учи.ру олимпиада по предпринимательству.

ИНФОРМАЦИЯ

о наиболее значимых победах детей в 2021-2022 учебном году

№	Наименование	Мест о	Ф.И.О победителя
1	Муниципальный этап конкурса «Дорога глазами детей»	1	Коровина Ирина
2	Муниципальный этап конкурса «Малые реки»	1,2,3	Бабушкина Екатерина Шкатов Артем Крамаренко Елизавета
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2022»	3	Чернышова Ксения
4	Региональный этап конкурса «В армии служить почетно»	2,3	Дедов-Валуйский Даниил Милованова Татьяна
5	Региональный этап конкурса «100-летие со Дня основания КБ Тополев»	3	Шевцов максим
6	Региональный фестиваль социальной рекламы «Вектор дорожной безопасности»	2,3	Надеева Анастасия Обухова Дарья Подкуйко Анастасия Шкатов Артем
7	Региональный этап конкурса «Наука и безопасность»	2	Обухова Дарья Подкуйко Анастасия Лежнина Виктория
8	Муниципальный этап конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	2	Котлярова Софья

9	Муниципальный конкурс «Безопасность и охрана труда глазами детей»	2,3	Ромашин Никита Миряхин Богдан
10	Муниципальный этап конкурса исследовательских проектов «Мы - интеллектуалы XXI века»»	3	Павленко Данила
11	Региональный этап конкурса «Современный менеджмент»	1	Сысоева Вероника
12	Региональный этап конкурса на знание символики РФ	1	Бондаренко анастасия
13	Муниципальный этап конкурса «Безопасная дорога глазами детей»	2	Коняхина Анастасия
14	Всероссийский этап конкурса сочинений-эссе « «Россия – страна возможностей»	2	Крамаренко Елизавета
15	Всероссийский конкурс «Цветные капельки»»	1,3	Филиппова Надежда Шевченко Артем Котлярова Софья
16	Всероссийский этап конкурса сочинений «Молодая гвардия»	2	Крамаренко Елизавета
17	Районная акция «Безопасное колесо» Знатоки ПДД Медицина	3	Команда школы
18	Всероссийский этап конкурса «Безопасная дорога – детям»	3.1,3	Обухова Дарья Подкуйко Анастасия Лежнина Виктория
19	Всероссийская интерактивная выставка «Искусство доступно всем»	3	Волошина Надежда
20	Всероссийский этап конкурса «Территория успеха»	3	Грушина Виктория Шкатов Артем Фраер Алла
21	Районная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Дипло мы II сте пе ни, III сте пе ни	Шкатова Елена Сотникова Маргарита
22	Муниципальный этап конкурса «Десятая муза»	3	Бондарчук Никита

23	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета»	3	Друченко Михаил
24	Муниципальный этап конкурса «Выбираем счастливое детство»	3	Гладких Михаил
25	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	2	Погорнила Николай
26	Муниципальный этап конкурса «Чернобыль глазами детей»	2	Сотникова Маргарита
27	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	2	Дедюхина Маргарита
28	Муниципальный этап конкурса «Пионерское детство»	2	Полукариков Иван Полосухина Дарья
29	Региональный этап конкурса «Дорожная безопасность и IT»	1	Ряжских Илья
30	Акция «Письмо ЮИД»	3,3	Крамаренко Елизавета Ильина Алина
31	Областной конкурс рисунков «Портрет фронтовой собаки»	Диплом победителя	Сколотина Дарья
32	Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»	Дипломы	Дружинина Дарья Пругло Ирина
33	Районный и региональный конкурсы рисунков и фотографий «Природа-это сказка. Сохраним её с эколятами»	3	Якушов Егор
34	Областная конференция юных исследователей природы	3	Сотникова Маргарита
35	Районный конкурс творческих работ «Мы разные, но мы вместе. Мы-россияне!»	3	Ряжских Илья
36	Районный конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово....»	2	Погорнила Николай

37	Районный конкурс художественного чтения «Наш дар бесценный – русский язык»	Диплом победителя	Погорнила Николай
38	Районный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	3	Гладких Михаил
39	Муниципальный этап III Всероссийского конкурса «Слава России»	1	Дедюхина М.
40	Районный конкурс «Вместо ёлки - новогодний букет»	2	Фомиченко Кирилл
41	Районные соревнования по волейболу	3	Команда девушек
42	Районные соревнования по шахматам	3	Команда школы Антони Артем
43	Районные соревнования по настольному теннису	2,3	Карначева Е., Дедюхина М.
44	Районные соревнования по мини-футболу	1	Команда школы

Достижения педагогических работников

Всероссийский уровень		
X юбилейная детско-юношеская акция «Рисуем Победу -2022»	Благодарственные письма	Ярошенко Н.В., Якушова В.Ф., Горюнова С.В., Болдырева Н.А., Коровина С.Г., Белолипецкая В.П., Свечникова Л.В
Конкурс «Навигатора детства 2.0»	Победитель	Белолипецкая В.П., Ярошенко Н.В.
Конкурс «Флагманы дополнительного образования»	Сертификат участника	Ярошенко Н.В.
Проект по ранней профориентационной диагностике обучающихся 6 – 11 классов	Благодарственное письмо и сертификат	Ярошенко Н.В.

«Билет в будущее»	участника	
Конкурс «Деды ковали Победу» (1 место Друченко М., 1 место Истомин М.)	Благодарственное письмо Образовательного портала Ника	Зеленова О.Ю., Свечникова Л.В.
Конкурс «Открытка своими руками» (2 место Иванова А.)		Ярошенко Н.В.
Конкурс федерального уровня «Мое пионерское детство»	Грамота	Гурова Л.В.
Благодарность за совместную работу по организации консультирования родителей в рамках деятельности СКПР ГАУДПО « ИРО»	Благодарственное письмо	Орлова С.А., Свечникова Л.В.
Областной конкурс методических разработок среди учителей и педагогов ОО Липецкой области «Выборы – это доступно и понятно: применение инновационных методик по формированию правовой культуры учащихся»	1 место	Белолипецкая В.П.
Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организующим туристско-краеведческую и экскурсионную работу обучающихся, воспитанников.	Сертификат участника	Лесникова Г.В.
Конкурс методических материалов по финансовой грамотности	Сертификат участника	Фраер И.И.
Конференция « Малые реки Липецкой области»	Грамота за подготовку победителя	Буканова И.А.
Конкурс «Моя малая родина: культура, природа, этнос»	Грамота за подготовку призера	Ярошенко Н.В.
Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организующим туристско-краеведческую и экскурсионную работу обучающихся, воспитанников.	3 место	Лесникова Г.В.

Вместе с тем, учащиеся показали недостаточный уровень результативности в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде по математике, истории, информатике, английскому языку и региональных конкурсах, олимпиадах интеллектуальной и творческой направленности. Большая часть побед приходится на дистанционные конкурсы. Следует обратить внимание на поддержку высокомотивированных детей, начиная с уровня начального общего образования, а также на организацию оптимальной работы по самообразованию учителей в данном направлении.

Необходимо:

-обеспечить целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми;

-пересмотреть формы и методы работы с высокомотивированными учащимися;

-наладить тесное взаимодействие с центром дополнительного образования.

Трудоустройство выпускников 9-ых классов

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работа ют	Не работа ют,не учатся ФИО причина
	бюдж ет	коммерч		Своя школ а	Дру гие ОУ рай она и обл.		
75	52	8	-	-	15	-	-

В 2021-2022 учебном году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Это связано с тем, что в школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в профессиональные ОО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников.

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-ых классов

Всего вып-ков	ВУЗы		ССУЗы		ПУ	Работают	РА
	бюджет	коммерч	бюджет	коммерч			
15	4	2	6	2	-	1	-

30 % выпускников поступили в высшие учебные заведения (из них 50 % на бюджетной основе)

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ СОШ № 10 работают 42 педагогических работника, из них: 91,5% женщин, 97,9% - имеют высшее образование. Из них 3 человека имеют среднее- специальное образование. Кадровый состав отличается стабильностью, 93% имеют, в основном, стаж работы в школе от 7 лет и выше.

В 2022 году аттестацию прошли 4 человека (2 на первую квалификационную категорию и 2 на высшую). Средний возраст учителей составляет 43 года.

Из 42 учителей – 3 мужчин, что составляет 4%. 23% учителей выпускники данной школы.

90% педагогов более 15 лет работают в данной школе, что свидетельствует о стабильности педагогического коллектива.

100 % учителей за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	42	100
Образовательный ценз		
высшее профессиональное образование	39	92,8
среднее профессиональное образование	3	7,1
начальное профессиональное образование	-	-
Квалификационная категория		
высшая квалификационная категория	18	42,8
первая квалификационная категория	16	38
без категории	8	19
Почетные звания		
Почетный работник общего образования	1	2,3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	42	100
Укомплектованность штатов		
на штатной основе		
совместители	2	4,2
по штатному расписанию		
укомплектованность фактически	40	95,2

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Педагогический коллектив школы – это творческий союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования

обучающихся школы. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управления профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Важным направлением деятельности школы является повышение профессиональной компетенции педагогов. Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов, имеют печатные работы. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса, реализации ФГОС в начальной школе и подготовки к введению ФГОС основного общего образования.

Учителя активно применяли имеющиеся теоретические знания в своей практической деятельности.

Обмен опытом работы учителей осуществляется в рамках методических семинаров. Учителя школы принимали участие в работе методических семинаров на базе других школ Грязинского района.

Значительная часть педагогов школы приняла участие в секционных заседаниях августовской педагогической конференции учителей Грязинского муниципального района. С сообщениями для коллег выступили: учитель химии Колупанова Н.М., учитель географии Кветинская С.В., учитель начальных классов Свечникова Л.В., учителя русского языка и литературы Денисова Т.А. и Макарова С.Л.; руководитель РМО учителей начальных классов Абашина Н.А., руководитель РМО учителей ИЗО Ярошенко Н.В.

Таким образом, образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Общий фонд библиотеки - 28307;17776 – учебники, 10531 эк. – книги и брошюры.

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3578 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](#). В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 53 дисков;

сетевые образовательные ресурсы – 20.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 10 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 21 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- лаборатория по физике;
- компьютерные классы;
- столярная и слесарная мастерские;

На первом и втором этажах зданий оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовые.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база школы находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс.

Школа располагает спортивными площадками, расположенными на территории школы.

Все кабинеты (физики, химии, биологии, английского языка, кабинет русского языка, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет истории, учебные мастерские) оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

В кабинете физики имеются необходимые наглядные пособия, раздаточные материалы, демонстрационные приборы, наборы для проведения лабораторных и практических работ. Кабинет рассчитан на 30 посадочных мест, оборудован

умывальной раковиной с подводкой холодной воды. В лаборантской комнате имеются шкафы для хранения приборов, наглядных пособий. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (ноутбук, проектор и экран)

В кабинете химии имеется раздаточный, дидактический материал, химическая посуда, химреактивы для проведения демонстрационных, лабораторных, практических работ. Имеются наглядные пособия: таблицы, демонстрационные наборы. Кабинет рассчитан на 30 посадочных мест, оснащен вытяжным шкафом. В лаборантской комнате подведена холодная вода, имеются стеллажи, металлический сейф для хранения оборудования и химреактивов. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор и экран).

В кабинете английского языка 30 посадочных мест. В кабинете имеются: методическая литература, наглядные пособия, раздаточный материал. Кабинет оборудован мультимедийной техникой (компьютер, проектор), интерактивная доска.

Кабинеты русского языка и математики рассчитаны на 30 посадочных мест (каждый). В кабинетах имеются дидактический, раздаточный материал, шкафы для хранения наглядных пособий. В кабинете математики установлена интерактивная доска, имеется ноутбук, проектор. В кабинетах информатики установлено 24 компьютера, имеются проекторы, принтеры и сканер, первичные средства пожаротушения.

Для занятий физической культурой оборудованы спортивные залы, в котором имеются перекладины, «конь», «козел», шведские лестницы, канаты, гимнастические скамейки, маты, мячи, лыжи, гири, обручи, спортивные тренажеры.

Около школы имеются площадки не стандартного оборудования, и площадка для игры.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, рукоход, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Внутренняя система оценки качества образования.

Соответствие разработанной и реализуемой в школе образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанная и реализуемая в образовательной деятельности Образовательная программа МБОУ СОШ № 10 в 2022 году включает следующие составляющие:

Образовательная программа дошкольного образования (для группы кратковременного пребывания детей «Будущий первоклассник») - соответствует ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) - соответствует ФГОС начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования (для 5-9 класса) - соответствует ФГОС основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования (для 10-11 классов) - соответствует ФГОС среднего общего образования

Адаптированные основные образовательные программы по ФГОС (для класса ОВЗ)

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ одна из актуальных форм управленческой деятельности в школе – контроль за состоянием и результатами учебно- воспитательного процесса (или внутришкольный контроль – ВСОКО).

Инспекционный контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок, мониторингов, административных срезов знаний, дней диагностики и коррекции.

Цель мероприятий ВСОКО: повышение эффективности организации УВП.
Задачи ВСОКО:

- изучение результатов педагогической деятельности, получение объективной информации о состоянии преподавания отдельных учебных предметов, разработка рекомендаций по устранению негативных тенденций или по распространению педагогического опыта;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы;
- подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников;
- корректировка тематического планирования образовательных программ;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе

Основные принципы ВСОКО:

- плановость;
- обоснованность;
- полнота;
- теоретическая и методическая подготовленность инспектирующих;
- открытость;
- результативность;
- непрерывность.

Направления ВСОКО:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие обучающихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и пр.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Формы инспектирования:

- классно-обобщающий контроль; фронтальный контроль; тематический контроль;
- персональный контроль.

Формы подведения итогов контроля: педагогический совет;

- совещание;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- приказы, справки.

Часть № 2

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек

		0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ чело
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности по реализации образовательной программы
основного образования**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерен ия</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364чело века
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	438 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365 человек/44 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2, 6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/2,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	3человека/ 2%

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5человек/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223человек 35%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	38человек/ 10%
	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	5человек/2,2%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	42

	числе:	человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39человек/ 92,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39человек/ 92,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человека/ 7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человек/7, 1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	18человек/ 44%
1.29.2	Первая	19человек/ 37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7человек/3 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	60 человек/10 0 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 един иц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации систем электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	817 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

Показатели деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерени я</i>
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	817человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	364человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	349человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	97 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	310человек/ 37,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0человек/ %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9человек/1, 1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 человек/1,1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0человек/ %
1.6.3	Дети-мигранты	0человек/ %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0человек/ %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	238человек/ 30%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	273человек/ 35%
1.8.1	На муниципальном уровне	68 человек/25 %

1.8. 2	На региональном уровне	14человек/5 %
1.8. 3	На межрегиональном уровне	32человек/1 2%
1.8. 4	На федеральном уровне	0человек/ %
1.8. 5	На международном уровне	0человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	29человек/7 %
1.9. 1	На муниципальном уровне	21 человек/4%
1.9. 2	На региональном уровне	0человек/ 0%
1.9. 3	На межрегиональном уровне	0человек/ %
1.9. 4	На федеральном уровне	0человек/ %
1.9. 5	На международном уровне	0человек/ %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	176человек/ 48 %
1.10 .1	Муниципального уровня	97человек/3 5%
1.10 .2	Регионального уровня	0человек/ %
1.10 .3	Межрегионального уровня	0человек/ %
1.10 .4	Федерального уровня	0человек/ %
1.10 .5	Международного уровня	0человек/ %
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12 единиц
1.11 .1	На муниципальном уровне	2 единицы
1.11 .2	На региональном уровне	0 единиц
1.11 .3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11 .4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11	На международном уровне	0 единиц

.5		
1.12	Общая численность педагогических работников	42 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/92, 8%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек/92, 8%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7,1 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
1.17 .1	Высшая	18 человек/4 4%
1.17 .2	Первая	19 человек/ 37%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/4 5%
1.18 .1	До 5 лет	2 человек/ 9%
1.18 .2	Свыше 30 лет	7 человек/32 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/9%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/7 %

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человека/ 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	42 человека/10 0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23 .1	За 3 года	29единиц
1.23 .2	За отчетный период	7 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09един иц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц
2.2. 1	Учебный класс	21 единиц
2.2. 2	Лаборатория	4 единиц
2.2. 3	Мастерская	1единиц
2.2. 4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2. 5	Спортивный зал	2 единиц
2.2. 6	Бассейн	0единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1единиц
2.3.	Актальный зал	0единиц

1		
2.3. 2	Концертный зал	0единиц
2.3. 3	Игровое помещение	0единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6. 2	С медиатекой	да
2.6. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	817человек/ 100%

Выявленные по результатам самообследования проблемы

Анализ текущего состояния образовательной деятельности, социальных ожиданий участников образовательных отношений, позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной, индивидуально-ориентированной работы на уроке;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке участия в олимпиадах по отдельным предметам;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности современных технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- необходимо повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;

-недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами обучения, электронными пособиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного члена общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах, мастер-классах, использовать активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочных семинаров, организационно-деятельностных игр;
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системно-деятельностного подхода к обучению и организацию интеллектуально-познавательных внеурочных мероприятий по предметам;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение планируемых результатов обучения обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающихся и развитию классного коллектива (организация и проведение мониторинга уровня воспитанности обучающихся, мониторинга уровня нравственного воспитания обучающихся, мониторинга социально-психологического уровня развития классного коллектива и др.).

-повысить эффективность работы по воспитанию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности и ДДТТ.

Развитие современного общества требует вовлечения в общественную деятельность наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, одаренных людей.

В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала выявление и развитие способностей школьников должно осуществляться на всех уровнях образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

Необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей:

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных; обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьной жизни при переходе обучающихся с одного уровня на другой, занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из вышесказанного, в эти периоды важно создать особые педагогические и психологические условия организации образовательной деятельности:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков.
- создать педагогические условия для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителями одноклассниками;
- для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях.

